



<b>Sciences 7<sup>e</sup> année</b> <b>Sciences physiques : La chaleur et la température</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>7CT.1</b>  <b>Évaluer les effets des techniques de chauffage et de refroidissement passées et présentes sur soi, sur la société et sur l'environnement.</b>	Avec de l'aide, je <b>peux proposer quelques</b> avantages et inconvénients d' <b>une</b> technologie de refroidissement et de chauffage passée <b>OU</b> présente sur moi, la société, <b>OU</b> l'environnement.	Je <b>peux proposer quelques</b> avantages et inconvénients d' <b>une</b> technologie de refroidissement et de chauffage passée <b>OU</b> présente sur moi, la société, <b>OU</b> l'environnement.	Je <b>peux proposer plusieurs</b> avantages et inconvénients d' <b>une</b> technologie de refroidissement et de chauffage passée <b>ET</b> présente sur moi, la société, <b>ET</b> l'environnement.	Je <b>peux proposer des solutions</b> aux inconvénients des technologies passées et présentes, avec soutien.
Commentaires				



<b>Sciences 7<sup>e</sup> année</b> <b>Sciences physiques : La chaleur et la température</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1- Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>7CT.2</b>  <b>Expliquer comment la connaissance des changements d'état de la matière et de l'effet de la chaleur sur les changements d'état appuie la théorie particulière de la matière.</b>	<b>Avec de l'aide, je peux mener un procédé simple</b> pour déterminer comment la chaleur affecte les états de la matière.	<b>Je peux mener un procédé simple avec une certaine précision</b> pour déterminer comment la chaleur affecte les états de la matière.	<b>Je peux mener un procédé avec précision</b> pour déterminer les effets des changements de température sur les solides, les liquides, et les gaz.	<b>Je peux concevoir et mener un procédé avec précision</b> pour déterminer les effets des changements de température sur les solides, les liquides, et les gaz.
	<b>Avec de l'aide, je peux établir un lien</b> entre les preuves recueillies pendant une investigation des états de matière, les changements des états de matière et la théorie particulière de la matière.	<b>Je peux établir un lien</b> entre les preuves recueillies pendant une investigation des états de matière, les changements des états de matière et la théorie particulière de la matière.	<b>Je peux expliquer</b> comment les preuves recueillies pendant une investigation des états de matière et les changements des états de matière illustrent <b>chacun des quatre éléments</b> de la théorie particulière de la matière.	<b>Je peux utiliser</b> les preuves recueillies pendant une investigation des états de matière et les changements d'état de matière <b>pour appuyer ou réfuter</b> la théorie particulière de la matière.



Sciences 7 <sup>e</sup> année Sciences physiques : La chaleur et la température				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve  Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4- Beaucoup d'éléments de preuve  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<b>7CT.3</b>  <b>Étudier et décrire le transfert de la chaleur par conduction, convection et rayonnement.</b>	Je <b>peux mener des procédés simples</b> pour <b>identifier et décrire</b> le transfert de chaleur par conduction, convection, <b>OU</b> rayonnement dans les solides, les liquides <b>OU</b> les gaz.	Je <b>peux mener des procédés simples avec une certaine précision</b> pour <b>identifier</b> le transfert de la chaleur par conduction, convection, <b>ET</b> rayonnement dans les solides, les liquides <b>OU</b> les gaz.	Je <b>peux mener des procédés avec précision</b> pour <b>expliquer</b> le transfert de la chaleur par conduction, convection, <b>ET</b> rayonnement dans les solides, les liquides, <b>ET</b> les gaz.	Je <b>peux concevoir et mener des procédés exacts</b> pour <b>déterminer</b> la capacité des différentes surfaces d'absorber et refléter la chaleur.
Commentaires				